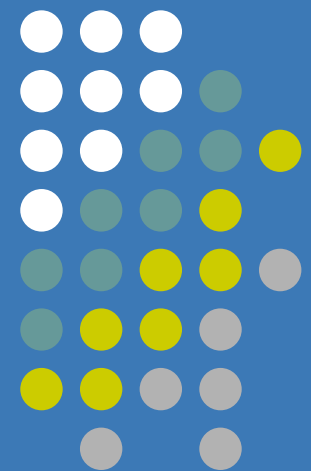


# L'entrepreneuriat : une manière différente d'aimer l'école!

Présentation dans le cadre du 11<sup>e</sup> Forum d'automne  
de la Fondation de l'entrepreneurship,

Sébastien Ratté et Yvan Valence

22 octobre 2009



**Réseau québécois  
des écoles entrepreneuriales  
et environnementales**

RioTintoAlcan



La Fédération

fondation de  
l'entrepreneurship

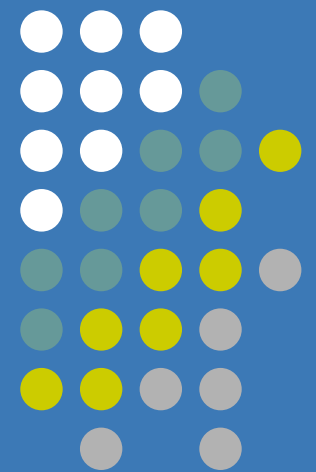
Cascades

DÉFI

RECYC-QUÉBEC  
Québec

# Présentation des animateurs

---



# Buts de la présentation



## Yvan:

- Montrer une expérience réussie où l'entrepreneuriat a contribué à modifier radicalement l'image de l'école Ste-Marguerite de Magog;
- Montrer le point de vue d'un directeur d'école à l'égard de l'entrepreneuriat.

## Sébastien:

- Montrer des applications concrètes de fonctionnement de micro-entreprises;
- Montrer le point de vue d'un enseignant à l'égard de l'entrepreneuriat.

# Historique de l'école Ste-Marguerite



- Problématique d'il y a 15 ans;
- Introduction d'éléments gagnants par la direction précédente;
- Climat de l'école;

## Les 4 constats:

1. Milieu défavorisé empreint de violence.
2. L'équipe des enseignants ne faisait pas équipe.
3. Baisse de clientèle.
4. L'école manquait de leadership pédagogique.

# L'arrivée de l'entrepreneuriat scolaire à l'école Ste-Marguerite: le défi!



## Du point de vue de la direction:

- Explorer un nouveau domaine exempt d'expériences négatives;
- Vivre un projet motivant;
- Aller brasser les baisses de clientèle;
- Motiver les troupes en améliorant le climat de l'école;
- Favoriser le développement des gens au « potentiel silencieux »;
- Innover pour permettre à l'école de se démarquer;
- Travailler dans un nouveau créneau sans limite;

## Du point de vue d'un enseignant:

- Aller chercher une image positive des élèves fréquentant les classes « de poches »;
- Axé sur les besoins de nos élèves: Antidote au décrochage par son caractère motivationnel;
- Rehausser l'image scolaire de nos élèves en difficulté;
- Travailler avec les forces de tous et chacun;
- Innover dans un créneau quasi vierge en éducation!

# Nos premiers pas en entrepreneuriat scolaire et ce qui en découle!



## Du point de vue de la direction:

- Volontaire qui démarrait la micro-pulperie;
- Adhésion au RQÉEE

## Du point de vue d'un enseignant:

- Le défi était de se lancer;
- L'an 1 – 2 et 3 (spécificités).
- Formation de l'école + élèves;
- Modification de fonctionnement: la classe entrepreneuriale;
- Tout est à bâtir, mais quel beau terrain d'expérimentation!
- Modification de l'image des élèves: les forts VS les plus faibles;
- Ouverture de la communauté + premier PPP (Domtar).
- Se permettre de bâtir avec nos élèves: être sur la même ligne de départ et les laisser innover!

# Les facteurs de protection liés à l'entrepreneuriat scolaire:



- **La classe entrepreneuriale**: Ce qu'elle est.
- **Le processus**: Connaissance de soi - bâtir son CV - choisir son ou ses poste(s) - affichage des postes - lettre d'intention – obtention de son ou ses poste(s) - formation pratique.
- **Le fonctionnement**: Organisation du travail avec le DGA + directeur des opérations + contremaître général - contremaîtres - planification des productions - la pré-production / la production / et la post-production - le conseil d'administration - la gestion des de l'entreprise et les comités.
- **Le rôle**: De l'enseignant qui décide tout, nous devenons des guides, des accompagnateurs, des « agents facilitateurs » qui laissent une belle latitude à nos élèves (selon le cycle). Nous favorisons grandement l'esprit d'initiative.
- **L'élève**: Coopère - développe des méthodes de travail efficaces - initie / entreprend - se bâtit une estime scolaire puissante - se réalise et surtout: vit du SUCCÈS!

# Organigramme



Conseil d'administration

Directeur général adjoint / Directeur des opérations

Contremaître général

Aide-papetier / préposé au tordeur / ajout de la pâte / œil de lynx / démoulage / responsable graphique

**Directeur général**

Contremaîtres

(déchetage / pâte / postes de travail / conciergerie / repassage / gestion des inventaires / marketing

Agents de recherche et développement / équipe de formation

Équipe de la santé et de la sécurité au travail (CSST)



# Les résultats positifs



## Du point de vue de la direction:

- 8 micro-entreprises de 3 types (production, service et distribution);
- Aucun retour en arrière pour les enseignants;
- Reconnaissance de l'école pour son modèle entrepreneurial;
- Popularité de l'école en hausse + effets bénéfiques collatéraux;
- Modification des règles d'inscription de la CS pour le respect du choix des parents;
- L'école est un partenaire reconnu et apprécié des autres organismes;
- 2 plus hautes distinctions provinciales en 2009;
- Écllosion professionnelle du personnel enseignant;

## Du point de vue d'un enseignant:

- Les classes autres que l'anglais intensif ont maintenant leur propre identité;
- Motivation accrue de tous les élèves en entrepreneuriat (production vs journées pédagogiques!);
- On permet aux élèves de se réaliser pleinement et de se bâtir une histoire scolaire positive: des succès;
- Émergence des qualités personnelles qui ne se verraient pas autrement;
- Transfert rapide de leurs capacités entrepreneuriales vs leurs capacités scolaires;
- La reconnaissance de nos classes et l'expertise qui est reconnue!!
- Plusieurs liens pédagogiques / disciplinaires / curriculaires sont possibles et réels;
- On apprend à devenir « pédagogiquement rentable »;
- Nous permettons aux élèves de se réaliser, de se dépasser et d'initier plusieurs choses;
- Les parents sont enchantés! Rehaussement du lien parent-enfant par la réalisation de soi + aide incroyable par ceux-ci;
- Le support du RQÉEE et la collégialité qui s'y dégage!
- Accompagnement LA / LAR /LR.

# Les résultats moins positifs



## Du point de vue de la direction:

- Les résultats en français et mathématique ne sont pas meilleurs;
- Constatation d'un alourdissement de la clientèle peu à peu chaque année;
- Manque de place: tous les locaux sont occupés;
- La CS se montre peu encourageante à notre endroit;
- Les autres écoles se sentent en compétition avec nous;

## Du point de vue d'un enseignant:

- On perd rapidement nos petits spécialistes sans « looping »;
- Parfois étouffé par les commandes et différents projets en cours;
- Le suivi se fait rarement (secondaire);
- C'est un éternel recommencement!

# Reportage sur les micro-entreprises de l'école Ste-Marguerite



# Conclusions



- On dit que l'entrepreneuriat c'est héréditaire...
- L'entrepreneuriat modifie la relation maître-élève;
- L'élève se découvre des qualités qu'il ignorait à travers l'entrepreneuriat;
- L'arrimage primaire / secondaire est à construire!
- On peut changer l'image d'une école!

Questions 😊

