

Des projets intégrateurs propices au développement et à l'évaluation des compétences

Par Danielle Viau

Les projets et la clientèle

Enseignante en adaptation scolaire au Centre d'éducation des adultes de la Commission scolaire des Sommets à Windsor, Danielle Viau dirige 35 élèves au programme formation à l'intégration sociale (FIS) :

- En 2007, des élèves adultes vivant une déficience intellectuelle ont créé une première coopérative en alimentation
- Depuis 2 ans le projet d'horticulture Jardis-serre rejoint les passions et crée de nombreuses opportunités d'intégration
- Les élèves ont colligé dans leur portfolio des évaluations de compétences qui leur fournissent un *passport* pour participer à la vie de leur communauté, notamment avec les cuisines collectives, le jardin communautaire et des activités de travail en milieu horticole
- La clientèle présente plusieurs lacunes à combler tant sur le plan personnel que professionnel. Ils ont un retard marqué dans le développement de leur identité et ont une faible estime d'eux-mêmes. À l'instar des jeunes de cheminement particulier dans les écoles secondaires, les élèves handicapés présentent des lacunes semblables à celles répertoriées par le M.E.Q¹: manque d'exploration professionnelle; choix à la hâte sans avoir la maturité pour valider l'impact de leur décision. La clientèle est également caractérisée par une faible maturité émotionnelle.

La démarche

- Un portfolio c'est... comme un portefeuille ou une tirelire où on dépose des économies
- C'est des connaissances et des habiletés que l'on a gagnés à force de travailler et de pratiquer ce qu'on a appris à l'école.
- Tout ce que tu accumules dans ta banque te permettra de pouvoir magasiner un choix d'activités bénévoles ou de loisirs que tu pourras expérimenter pour mieux définir ton projet de vie.
- Les connaissances et habiletés que tu accumules dans ton portfolio pourront être réinvesties dans des activités concrètes et utiles de la vie quotidienne.
- Une démarche progressive : pour se donner des défis et monter les marches, une à la fois
- Forts de leur expérience avec les cuisines collectives en groupe-classe où ils ont appris à exercer des habiletés, les élèves ont su définir des niveaux de performance exigés pour participer à des activités communautaires de façon plus autonome. Les élèves étant maintenant en mesure d'évaluer les critères de réussite

¹ Ministère de l'éducation du Québec Les états généraux sur l'éducation 1995-1996. Exposé de la situation. Québec : Gouvernement du Québec.

- La démarche implique :
 - L'évaluation de compétences fonctionnelles et sociales (incluant les compétences entrepreneuriales-clés)
 - L'évaluation de l'estime de soi
 - Le développement le sentiment de compétence, le sentiment de confiance, le sentiment d'identité et le sentiment d'appartenance
 - Finalement la mesure de compétences en collaboration avec l'élève, sa famille, son milieu de travail

Impact sur les élèves des programmes entrepreneuriaux mentionnés

- Ils ont eu à se confronter aux règles de fonctionnement au travail (horaires, entrevues, périodes de surplus de travail lors du repiquage par exemple)
- Ils ont démontré de l'initiative, un esprit d'équipe et un bon sens des responsabilités pour effectuer un travail de qualité sans quoi les plants auraient été négligés.
- Ils ont également développé plusieurs autres connaissances en lien avec les activités variées dans lesquelles ils ont été impliqués (recherche internet, rédaction service à la clientèle, planification de projet, préparation d'activités, animation, promotion, vente, ...).
- Plusieurs élèves ont mis en pratique des connaissances et des habiletés sur le jardinage au jardin, l'écologie avec le compostage, les tâches d'ouvrier en horticulture.
- Ils ont développé leur estime de soi, leur capacité à s'autoévaluer.
- Ils ont développé une méthode et une éthique de travail
- Ils ont développé la responsabilité sociale et communautaire. Leur engagement au projet a renforcé leur motivation à faire des efforts pour apprendre.
- Ils ont développé des connaissances et des habiletés transférables pour avoir le goût de poursuivre des études.

Impact sur la communauté

- Avec le jardin communautaire, le sentiment d'appartenance à une communauté des élèves a été renforcé, de même que la convivialité qu'ils ont retrouvé et créé dans leur milieu.
- La formation sur le compostage a été appréciée par la classe de l'école primaire. D'autres enseignants se sont montrés intéressés.
- Les partenariats se sont multipliés lorsqu'ils ont constaté l'implication et la persévérance des élèves à mener le projet. Des préjugés sur la capacité des personnes déficientes intellectuelles à contribuer à leur communauté ont été dissipés.
- Deux élèves ont travaillé dans le milieu horticole durant l'été 2009 suite à leur participation au projet. Ces réussites ont entraîné une mobilisation de nos partenaires qui ont accepté de s'associer afin d'organiser un événement où les élèves vont pouvoir faire valoir leurs acquis et susciter l'intérêt d'employeurs potentiels.

Suivre les progrès en ligne

- Le journal COCO-logie permet aux élèves d'informer la population et leurs partenaires sur l'avancement de leur projet et de solliciter leur aide.
- On peut consulter les 4 parutions sur le site www.csdessommets.qc.ca sous l'onglet **Éducation des adultes** dans la rubrique **activités**